**KÄLLKRITIK: repetition och en provövningsuppgift**

Centralt mål:

* Historiskt källmaterial som speglar människors roll i politiska konflikter, kulturella förändringar eller kvinnors och mäns försök att förändra sin egen eller andras situation. Olika perspektiv utifrån till exempel social bakgrund, etnicitet, generation, kön och sexualitet.
* Kritisk granskning, tolkning och användning av olika slags källmaterial utifrån källkritiska kriterier och metoder.

Kunskapskrav:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| E | C | A |
| Eleven kan **med viss säkerhet**söka, granska och tolka källmaterial för att besvara frågor om historiska skeenden samt göra **enkla** reflektioner över materialets relevans. I värderingen utgår eleven från **något källkritiskt kriterium om källans användbarhet och dess betydelse för tolkningen**. | Eleven kan **med** **viss säkerhet** söka, granska och tolka källmaterial för att besvara frågor om historiska skeenden samt göra **välgrundade**reflektioner över materialets relevans. I värderingen utgår eleven från **källkritiska metoder och värderar med enkla omdömen olika tolkningsmöjligheter av källmaterialet**. | Eleven kan **med säkerhet** söka, granska och tolka källmaterial för att besvara frågor om historiska skeenden samt göra välgrundade och nyanserade reflektioner över materialets relevans. I värderingen utgår eleven från **källkritiska metoder och värderar med nyanserade omdömen olika tolkningsmöjligheter av källmaterialet**. |

1. REPETERA:
2. Repetera kapitlet *Källkritik* i LB s 16-25. **Historiens källor** (kvarleva och berättande källa) samt **källkritikens principer** (UTOÄT– urval, tidssamband, oberoende, äkthet, tendens).
3. Lyssna på följande länk och repetera på så sätt källkritik: <http://www.so-rummet.se/podcast/historisk-kallkritik> *En av de viktigaste sakerna en historiker måste kunna är källkritik. Julia, Kristoffer och Julia reder ut de källkritiska kriterierna - äkthet, oberoende, samtidighet (tidssamband) och tendens.*
4. Se film från Levande historia om du behöver ytterligare repetition. <http://www.levandehistoria.se/klassrummet/kallkritik-historiebruk-rasism/elevsida-kallkritik> (det de kallar *närhet* kallar vi *tidssamband*, det de kallar *representativitet* kallade vi *urval* och de har dessutom lagt till *luckor*)
5. Gör provövningsuppgiften. Uppgiften: Tänk dig att du arbetar med en fördjupningsuppgift i kursen Historia 1b. Du ska skriva om det industriella genombrottets konsekvenser och du väljer att fokusera på vilka konsekvenser revolutionen fick för människorna, både positiva och negativa. ***Vilka konsekvenser fick det industriella genombrottet, både positiva och negativa, för dåtidens människor?***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kunskapskrav för E | Kunskapskrav för C | Kunskapskrav för A |
| ~~Eleven kan~~**~~med viss säkerhet~~**~~söka,~~ granska och tolka källmaterial för att besvara frågor om historiska skeenden samt göra **enkla** reflektioner över materialets relevans. I värderingen utgår eleven från **något källkritiskt kriterium om källans användbarhet och dess betydelse för tolkningen**. | ~~Eleven kan~~**~~med~~****~~viss säkerhet~~**~~söka,~~ granska och tolka källmaterial för att besvara frågor om historiska skeenden samt göra **välgrundade**reflektioner över materialets relevans. I värderingen utgår eleven från **källkritiska metoder och värderar med enkla omdömen olika tolkningsmöjligheter av källmaterialet**. | ~~Eleven kan~~**~~med säkerhet~~**~~söka,~~ granska och tolka källmaterial för att besvara frågor om historiska skeenden samt göra välgrundade och nyanserade reflektioner över materialets relevans. I värderingen utgår eleven från **källkritiska metoder och värderar med nyanserade omdömen olika tolkningsmöjligheter av källmaterialet**. |

**PROVÖVNINGSUPPGIFTEN**

**DEL 1.** Att värdera historiska källors användbarhet. Om man ska besvara en historisk frågeställning måste man först avgöra vilka styrkor och svagheter de källor man vill använda har. Du måste helt enkelt börja med att genomföra en källkritisk granskning och undersöka källan. Utgå från UTOÄT när du undersöker källan (använd kolumnerna om du vill). Använd EN källa till att börja med. Källorna bifogas sist i dokumentet.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Källan | **Äkthet**  **--------** | **Tendens** | **beroende** | **närhet/tidssamband** | **urval/representativt** | **lucka** | **Kvarleva eller berättande källa?**  **Första- eller andrahanskälla?** |

När du undersökt källan ska du värdera källan. Besvara frågorna nedan.

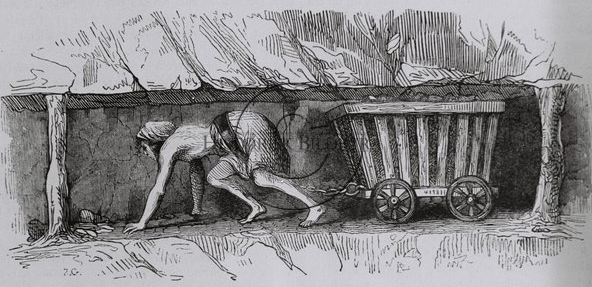
1. Beskriv och motivera vilka styrkor källan har om du skulle använda källan för att besvara den historiska frågeställningen ”Vilka konsekvenser, både positiva och negativa, fick det industriella genombrottet för dåtidens människor? Styrkan/Styrkorna i källan är följande …. (ange en eller flera källkritiska principer här) därför att … (motivera ditt svar här)
2. Beskriv och motivera vilka svagheter källan har om du skulle använda källan för att besvara den historiska frågeställningen ”Vilka konsekvenser, både positiva och negativa, fick det industriella genombrottet för dåtidens människor? ”Svagheten/svagheterna i källa D är följande …(ange en eller flera källkritiska principer här) därför att ……(motivera ditt svar här)
3. Använd källkritiska begrepp för att diskutera både de styrkor och svagheter källan har när man ska besvara frågeställningen ”Vilka konsekvenser, både positiva och negativa, fick det industriella genombrottet för dåtidens människor?” Ringa in eller färgmarkera de källkritiska begrepp du använt för att besvara uppgift a och b.

**Del 2**. Att använda källor för att besvara historiska frågeställningar. Resonera om källans användbarhet i relation till uppgiften, **(**”Vilka konsekvenser, både positiva och negativa, fick det industriella genombrottet för dåtidens människor?”). Använd källkritiska begrepp och ringa in eller färgmarkera de källkritiska begrepp du använt för att besvara uppgift B.

Hur skulle du kunna använda källan för att visa vilka konsekvenserna (både positiva och negativa) av det industriella genombrottet fick för människorna? Är källan överhuvudtaget användbar? Vilka svagheter har källan som gör att vi bara kan dra begränsade slutsatser om frågan? Vilka styrkor har källan? Bra meningar att använda i ditt resonemang är: *En konsekvens var att …. Det styrks av källan … som visar …* *Källan är relevant/inte relevant för att …*

**KÄLLORNA**

Källa 1: Kolgruva i England 1843. Barn utnyttjas som arbetare i gruvorna. Flicka drar kolvagn till uppfordringsplatsen.  
Illustration i den engelska parlamentsrapporten om barnarbetet, 1843.



Källa 2. Information om källan: Reklamannons, införd i Stockholms Tivolis vägvisare ”Oumbärlig handbok för Tivoli-besökande”, från 1891. Stockholm Tivoli var en föregångare till Gröna Lund.



Källa 3: Texten är hämtad från en bok med ögonvittnesskildringar från järnbruksarbetare. Boken är utgiven av Nordiska museet och mannen berättade detta på 1940-talet.

*Vi var många småpojkar som arbetade där och arbetet var smörjigt och smutsigt. Arbetet började klockan sex på morgonen och slutade sju på kvällen. I ett rum skulle det få plats 10-12 personer. Hur de tär att leva så är lätt att förstå. Ofta arbetade en eller flera i skift och måste sova på dagarna. Ibland bodde det flera små barn i ett sådant rum. Sjukdomar härjade svårt. Av* Rehnberg, Mats, (1952), *Järnbruksminnen*, s 211-212